

Evaluering

Htx
2015-2016

INDHOLDSFORTEGNELSE:

- 1. Evalueringer generelt**
- 2. Procesevaluering**
- 3. Skoleevaluering**
- 4. Evaluering af enkeltstående begivenheder/arrangementer**

1. Evalueringer generelt

Som et led i Teknisk Gymnasiums kvalitetsudvikling foretages der løbende, og hvert år, et antal evalueringer på forskellige niveauer. Det formelle udgangspunkt for evalueringerne er htx bekendtgørelsen kapitel 11 §102-113 om intern evaluering.

Formålet med evalueringen er således at:

- øge kvalitetsniveauet i samspillet mellem elever og lærere
- øge elevernes muligheder for medindflydelse på undervisningsprocessen
- styrke elevernes ansvar for egen læring
- styrke dialogen mellem elever, lærere og skolens ledelse

I løbet af skoleåret foretages følgende evalueringer:

1. **Procesevalueringen**. D.v.s. en evaluering af den pædagogiske proces i de enkelte fag. Procesevalueringen gennemføres i perioden uge 43 – uge 6. (se afsnit 2)
2. **Skoleevalueringen**, også kaldet ETU er foretaget.
3. En **evaluering af enkeltstående arrangementer/begivenheder**. Det drejer sig f.eks. om SRP, SO, forløb i grundforløbet, blok dage, udlandsrejser m.m.

2. Procesevaluering

I løbet af skoleåret evalueres der i de enkelte fag mindst én gang.

Der er to væsentlige forudsætninger for effekten af en evaluering:

1. For det første skal eleverne informeres grundigt om formålet med evalueringerne, før de finder sted. Ellers kan de ikke bruges til noget bagefter.
2. For det andet at eleverne efter evalueringerne oplever, at de rent faktisk bliver brugt til noget.

Med hensyn til det første: I htx-klasserne sørger grundforløbs- og studieretningsteamet for den overordnede information om evalueringerne. Denne information finder sted i perioden op til evalueringen, og tager udgangspunkt i følgende forhold der diskuteres i klassen:

- spørgsmålet om, hvad det egentlig er, man måler, diskuteres. Dvs. elevernes **forventninger** til de forskellige fag set i relation til deres udbytte af forløbet
- formålet med evalueringen diskuteres, og det slås fast, at formålet er fremadrettet, d.v.s. de 'bagudrettede' målinger skal bruges til at **tilpasse den resterende del af forløbet** inden for de givne rammer i forhold til elevernes ønsker. Eller sagt med andre ord: evalueringen er for læren et værktøj til at udfylde den resterende del af forløbet på en optimal måde, og den er for eleverne en mulighed for at få indflydelse herpå.
- evalueringens indhold diskuteres. Dvs., at det, der evalueres, er de **anvendte metoder** (diskussion - rollespil - gruppearbejde - forelæsning - elevoplæg - brug af EDB - tværfaglighed m.m.), **omgangsformen i faget, elevmedbestemmelsen** samt **elevernes egen rolle** (egen arbejdsindsats - fremmøde - klassens sociale/faglige funktion).

Gennem denne diskussion skulle eleverne gerne blive opmærksomme på, at deres tilbagemeldinger skal være realistiske og gå på fagets indhold og de anvendte metoder, og ikke på lærerens person.

På 3. årgang må det forventes, at alle elever efterhånden har kendskab til evalueringernes formål og metode. Det er således her kun nødvendigt, at faglærerne varsler egne evalueringer en uges tid, inden de finder sted. For dog at sikre, at eleverne er forberedte på evalueringerne, bedes klassernes kontaktlærer tage en kort diskussion med klassen om punkterne ovenfor.

Med hensyn til det andet (efterbearbejdning) er proceduren følgende:

Faglæreren bearbejder evalueringen, og diskuterer den efterfølgende med klassen med henblik på mulige ændringer af undervisningsforløbet. I den forbindelse er det vigtigt, at det er klart for eleverne, hvilke forhold der kan og vil blive ændret, og hvilke forhold der ikke kan gøres noget ved. Samtidig er det naturligvis også vigtigt, at det er klart for eleverne, at de sammen med læreren har et ansvar for, at ændringerne gennemføres i praksis.

Faggruppelederen tager initiativ til, at faggruppen samles efter afsluttet evaluering af faget (uge 8 eller uge 9). Her drøftes pædagogiske og faglige udviklingsmuligheder. Faggruppelederen samler på mødet gruppens vurderinger og forslag. Disse gives til rektor, der, når alle fag har afsluttet deres evalueringer, laver en samlet redegørelse for de indleverede rapporter med en angivelse af de tiltag ledelsen vil foreslå gennemført for at bidrage til at styrke lærernes arbejde og udvikle det pædagogiske miljø på skolen.

- **Studieretningsteamet** tager initiativ til, at der senest i marts mdr. afholdes møde for klassens lærere. Her drøftes klassen som gruppe og eleverne individuelt og eventuelle justeringer overvejes. Studieretningsteamet orienterer klassen om mødet. Mødets resultater anvendes ved forældrekonsultationen.

3. Skoleevaluering (ETU)

Er gennemført.

4. Evaluering af enkeltstående begivenheder/arrangementer

I forbindelse med enkeltstående arrangementer vil der blive foretaget en evaluering af de(n) ansvarlige lærer(e) således:

SRP: De deltagende lærere

SO: De deltagende lærere

Forløb i grundforløbet: De deltagende lærere

Brobygning: De deltagende lærere

Udlandsrejser/ekskursioner: De deltagende lærere

Karsten Søndertoft
rektor